

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МКУ "Управление образования" БРИК  
МБОУ «Балтасинская СОШ»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО начальных  
классов

 Аскарова А.Ш.

Протокол №2

от "27" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по УВР

 Зайлова Э.Ф.

от "29" августа 2022 г.



Приказ №326

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 465660)

учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Рассмотрена и принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №2  
от 29 августа 2022

Составитель: Салахова Финира Табрисовна  
учитель начальных классов

Балтаси 2022

Общая характеристика учебного предмета «родной (татарский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание учебного предмета является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Цели и задачи изучения учебного предмета «родной (татарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

Место учебного предмета «родной (татарский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе на изучение

предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю, что составляет 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»).

Содержание учебного предмета

---

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Интонация. Предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков [ɸ], [к]. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [к], [ж], [н], [h]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь в татарских словах. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом «Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»).

Планируемые образовательные результаты

---

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

*гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

*духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

*эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

*базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- использовать на письме разделительный ь и Ъ;
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

#### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЦОР	Воспитание
«Мин» («Я»)				
Раздел 1. Виды речевой деятельности				
1.1	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)	1	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач.
1.2	Правила гигиены чтения и письма	2	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> (дата обращения: 13.05.2022)	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)				
2.1	Буквы и звуки татарского алфавита	4	Интерактивная мльтимедийная эциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими
2.2	Чтение слов по слогам	2	Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.irort.ru">http://www.irort.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
2.3	Выработка связного и ритмичного написания букв	3	Министерство образования и науки РТ // URL: <a href="http://mon.tatarstan.ru">http://mon.tatarstan.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими

2.4	Слова, которые пишутся с заглавной буквы		Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a> (дата обращения: 13.05.2022).	
2.5	Повторение			
Итого по разделу		11		
Раздел 3. Развитие речи				
3.1	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»)	1	Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
3.2	Работа с прослушанным текстом	5	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и вычислительные ошибки.
3.3	Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками»)	1	Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: <a href="http://www.100летнашему.рф">www.100летнашему.рф</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности
Итого по разделу		3		
«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)				
Раздел 4. Виды речевой деятельности				
4.1.	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)	1	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
Итого по разделу		1		
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)				
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	4	Татарский язык: большой электронный свод // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet">http://www.antat.ru/ru/tatzet</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.



5.2.	Слог. Запись слов по слогам	2	28. Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
5.3.	Запись слов и предложений по памяти	1	29. УМК «Сәлам!» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5.4.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	2	30. Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru</a> / (дата обращения: 13.05.2022).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5.5.	Татарский алфавит	2	31. Языки народов России в Интернете // URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">http://www.peoples.org.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
5.6.	Правильное чтение рукописных предложений	1	31. Языки народов России в Интернете // URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">http://www.peoples.org.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Итого по разделу		12		
Раздел 6. Развитие речи				
6.1.	Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная)	4	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
6.2.	Работа с текстом	2	33. Электронный атлас по истории Татарстана // URL: <a href="http://www.tatarhistory.ru">www.tatarhistory.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Умение анализировать свои действия. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. осознание причин успеха и неудач
6.3.	Чтение по слогам слов и предложений	1	28. Тексты на татарском языке //	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

			URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими
Итого по разделу 3				
«Туган жирем» («Моя Родина»)				
Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)				
7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	1	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
7.2.	Интонация	1	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Умение анализировать свои действия. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. осознание причин успеха и неудач
7.3.	Предложение	7	28. Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими
7.4	Текст	2	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Становление ценностного отношения к своей Родине – России
7.5	Перенос слов из строки в строку	2	28. Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности
7.6	Ударение. Ударный слог	1	29. УМК «Сәлам!» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
7.7	Текущая диагностика	1		

7.8	Правописание слов с гласными о и ө	1	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
7.9	Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [К]	1	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности
7.10	Контрольное списывание	1		
7.11	Тематическая диагностика	1		
Итого по разделу		19		
Раздел 8. Виды речевой деятельности				
8.1	Работа с текстом о символах олимпиад	1		Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края
Итого по разделу		1		
Раздел 9. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)				
9.1	Тематическая диагностика	1		
9.2	Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [Ғ], [К], [ж], [ң], [h]	1	УМК «Сәлам!» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Становление ценностного отношения к своей Родине – России
9.3	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
9.4	Правописание букв ь и ь в татарских словах	1	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
9.5	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	4	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://">http://</a>	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов

			Kitarxane.at.ru (дата обращения: 13.05.2022).	
9.6	Контрольный диктант	1		
9.7	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	2	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a> (дата обращения: 13.05.2022).	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
9.8	Итоговая диагностика	1		
Итого по разделу		12		
Раздел 10. Развитие речи				
10.1	Работа с текстом	1		Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 66 (7 контрольных работ)				

#### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы урока	По плану	Факт.	Примечание
	Раздел 1. Виды речевой деятельности			
1.	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)	05.09		
2.	Правила гигиены чтения и письма Дөрес утыру. Ручканы дөрес тоту. Язуга куелган гигиена таләпләрен үзләштерү. Язганда бармакларның һәм кулларның хәрәкәтләнү үзенчәлекләрен үстерү. Дәфтәр битендә һәм сыйныф тактасында дөрес юнәлештә яза алу осталыкларын үстерү. Туры сызыклар ясау. Таякчыклар язу.	08.09		
3.	Правила гигиены чтения и письма Сүзне өйрәнү объекты һәм анализлау материалы буларак кабул итү. Сүзнең мәгънәсенә төшенү. Астан һәм өстән ыргаклы хәреф элементлары язу. Ярымтүгәрәкләр, дулкынлы сызыклар сызу.	12.09		
	Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)			
4.	Буквы и звуки татарского алфавита А, а Ә, ә хәрефләрен язу. [а], [ә] авазларының әйтелеш үзенчәлекләре һәм бу авазларны	15.09		

	язуда дөрес күрсәтү. Татар телендәге [ә] авазы кергән сүзләргә дөрес уку.			
5.	Буквы и звуки татарского алфавита Ы,ы хәрефләрен язу. [ы] авазының әйтеш үзгәлекләре һәм бу авазны язда дөрес күрсәтү.	19.09		
6.	Буквы и звуки татарского алфавита Э,е хәрефләрен язу. Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтешле [э] авазы белән танышу, бу аваз кергән сүзләргә дөрес уку. [э] авазының әйтеш үзгәлекләре һәм бу авазларны язда дөрес куллану.	22.09		
7.	Буквы и звуки татарского алфавита И,и хәрефләрен язу Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтешле [и] авазы белән танышу, бу аваз кергән сүзләргә дөрес уку.	26.09		
8.	Чтение слов по слогам У,у хәрефләрен язу. Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтешле [у] авазы белән танышу, бу аваз кергән сүзләргә дөрес уку.	29.09		
9.	Выработка связного и ритмичного написания букв Ү,ү хәрефләрен язу. Татар телендәге [ү] авазы кергән сүзләргә дөрес уку.	03.10		
10.	Выработка связного и ритмичного написания букв О,о хәрефләрен язу. [о] авазының әйтеш үзгәлекләре һәм бу авазны язда дөрес күрсәтү	06.10		
11.	Выработка связного и ритмичного написания букв Ө,ө хәрефләрен язу. Татар телендәге [ө] авазы кергән сүзләргә дөрес уку.	10.10		
12.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы Н,н хәрефләрен язу. Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтешле [н] авазы белән танышу, бу аваз кергән сүзләргә дөрес уку.	13.10		
13.	Л, л хәрефләрен язу. Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтешле [л] авазы белән танышу, бу аваз кергән сүзләргә дөрес уку.	17.10		
14.	Повторение М,м хәрефләрен язу. Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтешле [м] авазы белән танышу, бу аваз кергән сүзләргә дөрес уку.	20.10		
	Раздел 3. Развитие речи			

15.	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг») Р,р хәрефләрен язу Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтелешле [р] авазы белән танышу, бу аваз кәргән сүзләрне дөрес уку	24.10		
16.	Работа с прослушанным текстом Й,й хәрефләрен язу. Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтелешле [й] аваз белән танышу, бу аваз кәргән сүзләрне дөрес уку	27.10		
17.	Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дөрес аралашу» («Правила общения с одноклассниками») ң хәрефен язу. Татар телендәге [ң] авазы кәргән сүзләрне дөрес уку.	07.11		
	«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)			
	Раздел 4. Виды речевой деятельности			
18.	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки») Я,я хәрефләрен язу	10.11		
	Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)			
19.	Основные элементы соединения букв в слове Ю,ю хәрефләрен язу	14.11		
20	Основные элементы соединения букв в слове Е,е хәрефләрен язу.	17.11		
21	Основные элементы соединения букв в слове Д,д хәрефләрен язу. Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтелешле [д] авазы белән танышу, бу аваз кәргән сүзләрне дөрес уку.	21.11		
22	Основные элементы соединения букв в слове Т,т хәрефләрен язу. Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтелешле [т] авазы белән танышу, бу аваз кәргән сүзләрне дөрес уку.	24.11		
23	Слог. Запись слов по слогам З,з хәрефләрен язу. Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтелешле [з] авазы белән танышу, бу аваз кәргән сүзләрне дөрес уку.	28.11		
24	Слог. Запись слов по слогам С ,с хәрефләре кәргән сүзләр язу. Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтелешле [с] авазы белән танышу, бу аваз кәргән сүзләрне дөрес уку.	01.12		
25.	Запись слов и предложений по памяти Г,г хәрефләрен язу. [гъ] авазының әйтелеш үзенчәлекләре һәм бу авазны язуда дөрес күрсәтү	05.12		

26.	Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова К,к хәрефләрен язу. [к] авазының әйтелеш үзенчәлекләре һәм бу авазны язуда дәрес күрсәтү	08.12		
27	Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова В,в хәрефләрен язу. [w] авазының әйтелеш үзенчәлекләре һәм бу авазны язуда дәрес күрсәтү	12.12		
28.	Татарский алфавит Ф,ф хәрефләрен язу. Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтелешле [ф] авазы белән танышу, бу аваз кәргән сүзләргә дәрес уку.	15.12		
29	Татарский алфавит Б,б хәрефләрен язу. Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтелешле [б] авазы белән танышу, бу аваз кәргән сүзләргә дәрес уку	19.12		
30.	Правильное чтение рукописных предложений П,п хәрефләрен язу. Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтелешле [п] авазы белән танышу, бу аваз кәргән сүзләргә дәрес уку	22.12		
	Раздел 6. Развитие речи			
31.	Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная) Ж ж хәрефләрен язу. Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтелешле [ж] авазы белән танышу, бу аваз кәргән сүзләргә дәрес уку.	26.12		
32.	Работа с текстом Ш ш хәрефләрен язу. Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтелешле [ш] авазы белән танышу, бу аваз кәргән сүзләргә дәрес уку	09.01		
33.	Чтение по слогам слов и предложений Ж ж хәрефләрен язу. Татар телендәге [ж] авазы кәргән сүзләргә дәрес уку	12.01		
	Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)			
34	Речь. Устная речь и письменная речь. Ч ч хәрефләрен язу. [ч] авазының әйтелеш үзенчәлекләре һәм бу авазларны язуда дәрес күрсәтү	16.01		
35	Интонация Х х хәрефләрен язу. [х] авазының әйтелеш үзенчәлекләре һәм бу авазны язуда дәрес күрсәтү	19.01		

36	Предложение Һ һ хәрефләрэн язү. Татар телендәге [h] авазы кәргән сүзләрен дәрәс уку.	23.01		
37	Предложение Щ щ, Ц ц, Ё ё хәрефләрэн язү. Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтәлешле [ц], [щ], авазлары белән танышу, бу аваз кәргән сүзләрен дәрәс уку	26.01		
38	Предложение Нечкәлек (ь), калыңлык (ъ) билгеләрэн язү	30.01		
39	Предложение	02.02		
40	Предложение	06.02		
41	Предложение	09.02		
42	Предложение	13.02		
43.	Текст	16.02		
44	Текст	27.02		
45	Перенос слов из строки в строку	02.03		
46	Перенос слов из строки в строку	06.03		
47.	Ударение. Ударный слог	09.03		
48.	<i>Текущая диагностика</i>	13.03		
49	Правописание слов с гласными о и ө	16.03		
50.	Правописание специфичных согласных звуков [ґ], [к]	20.03		
51.	<i>Контрольное списывание</i>	23.03		
52.	<i>Тематическая диагностика</i>	03.04		
	Раздел 8. Виды речевой деятельности			
53.	Работа с текстом о символах олимпиад	06.04		
	«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») Раздел 9. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)			
54.	Гласные звуки татарского языка	10.04		
55.	Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [к], [ж], [ң], [h]	13.04		
56	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	17.04		
57.	Правописание букв ь и ъ в татарских словах	20.04		
58.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)»	24.04		
59	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)»	27.04		



60	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	04.05		
61	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	08.05		
62.	<i>Контрольный диктант</i>	11.05		
63	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	15.05		
64	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	18.05		
65	Итоговая диагностика	22.05		
	Раздел 10. Развитие речи			
66	Работа с текстом	25.05 29.05		

