

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования" БРИК

МБОУ «Балтасинская СОШ»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО начальных
классов

 Аскарлова А.Ш.

Протокол №2
от "27" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по УВР

 Залялова Э.Ф.

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

 Г.Ф. Гильязова

Приказ №326

от "29" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4649503)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
протокол №2
от 29 августа 2022

Составитель: Антонова Маргарита Семеновна
учитель начальных классов

Балтаси 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях, прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.)

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы)

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики,

оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Учебник: Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н. Математика. 1 класс., в 2-х частях – М.: «Просвещение», 2014г.

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. В связи с переходом с 01.09.2022г. на обновлённые ФГОС НОО для обучающихся 1-х классов включить в поурочное планирование изучение темы «Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5» за счёт резервных часов (в соответствии с ФГОС НОО тема будет изучена во 2 классе).

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных) извлечение данного из строки, столбца внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни
- наблюдать действие измерительных приборов

- сравнивать два объекта, два числа распределять объекты на группы по заданному основанию

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу приводить примеры чисел, геометрических фигур

- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку 5

- комментировать ход сравнения двух объектов описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче

- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки

- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности

- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом

- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Планируемые образовательные результаты

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей

- стремиться углублять свои математические знания и умения пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое причина-следствие протяжённость)
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель)
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность
- строить логическое рассуждение
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи
- формулировать ответ
- комментировать процесс вычисления, построения, решения объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка)
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные
- составлять по аналогии, самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным)
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров)
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже)
- знать и использовать единицу длины — сантиметр измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см)
- различать число и цифру распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов
- группировать объекты по заданному признаку находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЦОР	Воспитание
Раздел 1. Числа				
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач.
1.2	Единица счёта. Десяток	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
1.8	Однозначные и двузначные числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Величины				

2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	https://www.yaklass.ru/	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире—уже, длиннее— короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	https://www.yaklass.ru/	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	3	https://www.yaklass.ru/	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Арифметические действия				
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	24	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и вычислительные ошибки.
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	https://www.youtube.com/watch?v=PQbZ5HegxOw&t=14s	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности
3.4	Неизвестное слагаемое	1	https://www.youtube.com/watch?v=inpFnUzFRLk&t=26s	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	https://www.youtube.com/watch?v=CLts9Kg2Oi8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
3.6	Прибавление и вычитание нуля	1	https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfq_A	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	https://uchi.ru/teachers/lk/main	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1	https://www.youtube.com/watch?v=77ZFcIKRv78	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Итого по разделу		40		
Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	https://uchi.ru/teachers/lk/main	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и смысла учения.
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	https://uchi.ru/teachers/lk/main	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
Итого по разделу		16		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	4	https://yandex.ru/video/preview/	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5.2	Распознавание объекта и его отражения.1	1	https://yandex.ru/video/preview/	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	https://www.youtube.com/watch?v=Oir6RoVuMGs&t=5s	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах	8	https://www.youtube.com/watch?v=aIs0msiSNBs	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Итого по разделу		20		
Раздел 6. Математическая информация				
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
6.2	Группировка объектов по заданному признаку	2	https://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UGXBdc	Умение анализировать свои действия. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. понимание причин успеха и неудач
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	https://www.youtube.com/watch?v=NKvhhSNjl5s	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	https://www.youtube.com/watch?v=stv91p9Mvaw	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца;	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/conspect/82476/	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.

	внесение одного-двух данных в таблицу			
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	https://www.youtube.com/watch?v=EYNT-mjjzMs	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
6.7	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	https://www.youtube.com/watch?v=wXp9TR-QIs	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
Итого по разделу		15		
Резервное время		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 132				

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы урока	По плану	Факт.	Примечание
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.			
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.			
3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.			
4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.			
5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.			
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.			
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.			
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.			
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.			
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.			
11.	Единица счёта. Десяток			
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами.			
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта			
14.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.			
15.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.			
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.			
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.			
18.	Однозначные и двузначные числа.			
19.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			
20.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.			
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.			
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.			

24.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.			
25.	Единицы длины: сантиметр.			
26.	Единицы длины: дециметр.			
27.	Единицы длины: установление соотношения между ними.			
28.	Вычисления вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$			
29.	Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$			
30.	Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$			
31.	Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$			
32.	Вычитание вида $6 - \square$			
33.	Вычитание вида $7 - \square$			
34.	Вычитание вида $8 - \square$			
35.	Вычитание вида $9 - \square$			
36.	Вычитание вида $10 - \square$			
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$			
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$			
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$			
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$			
41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$			
42.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$			
43.	Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$			
44.	Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$			
45.	Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$			
46.	Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$			
47.	Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$			
48.	Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$			
49.	Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$			
50.	Вычитание с переходом через десяток вида			

	18 - □			
51.	Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □			
52.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения			
53.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания			
54.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания			
55.	Таблица сложения.			
56.	Переместительное свойство сложения			
57.	Вычитание как действие, обратное сложению.			
58.	Неизвестное слагаемое			
59.	Сложение одинаковых слагаемых			
60.	Счёт по 2, по 3, по 5			
61.	Прибавление и вычитание нуля			
62.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний			
63.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний			
64.	Общий приём сложения с переходом через десяток			
65.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний			
66.	Общий приём вычитания с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний			
67.	Вычисление суммы, разности трех чисел			
68.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения			
69.	Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения			
70.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.			
71.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.			

72.	Текстовая сюжетная задача водно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы			
73.	Задачи на нахождение остатка			
74.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц			
75.	Задачи на увеличение числa на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			
76.	Задачи на уменьшение числa на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			
77.	Задачи на разностное сравнение чисел			
78.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого			
79.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого			
80.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого			
81.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого			
82.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема			
83.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)			
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между			
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений			
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений			
87.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне.			

	Между			
88.	Распознавание объекта и его отражения			
89.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.			
90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.			
91.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.			
92.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки			
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника			
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)			
95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка			
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге			
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах			
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах			
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков			
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин			

	отрезков			
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника			
102.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника			
103.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.			
104.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу			
105.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)			
106.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов			
107.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)			
108.	Группировка объектов по заданному признаку			
109.	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку			
110.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда			
111.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов			
112.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)			
113.	Извлечение данного из строки, столбца			
114.	Внесение одного-двух данных в таблицу			
115.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)			
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями			
117.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины			
118.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур			

119.	Числа. Числа от 1 до 10.Повторение			
120.	Числа. Числа от 11 до 20.Повторение			
121.	Величины. Единица длины:сантиметр. Повторение			
122.	Величины. Единицы длины:сантиметр, дециметр. Повторение			
123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение.Повторение			
124.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание.Повторение			
125.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение спереходом через десяток. Повторение			
126.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитаниеес переходом через десяток. Повторение			
127.	Текстовые задачи. Задачи нанахождение суммы и остатка. Повторение			
128.	Текстовые задачи. Задачи нанахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение			
129.	Текстовые задачи. Задачи наразностное сравнение. Повторение			
130.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение			
131.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение			
132.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение			

Принято, пронумеровано и скреплено
исполнительным листом(ов).

Директор МБОУ «Балтисинская СОШ»

Г.Ф.Гильцова

(подпись)

20.02.2014 года

