

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан


МБОУ «Балтасинская СОШ»

РАССМОТРЕНО:  
ШМО учителей татарского языка и  
литературы

 А.Ш.Аскарова

Протокол №1  
от "27" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР

 Э.Ф.Заялова

от "29" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы

 Г.Ф. Гилязова

Приказ №326

от "29" 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4412778)**

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шакирзянова Резеда Рафаэлевна  
учитель татарского языка и литературы

Рассмотрена и принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от 29 августа 2022г.

Балтаси 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В 1 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 2 часа в неделю, что составляет 66 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

### Умения по видам речевой деятельности

#### Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

#### Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

#### Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

#### Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв);
- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

### Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;— знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

### **Лексическая сторона речи**

— распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшыукучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (бишукучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

### **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

### **Компенсаторные умения**

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

**базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

#### **общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

#### **самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан;

проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;

- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

### **Говорение**

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

### **Письмо**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии

с решаемой учебной задачей;

- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (бишукучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; - частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

### **Социокультурные знания и умения**

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контро- ля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все- го	кон- троль- ные работы	практич- еские работы			
Раздел 1. Мир моего «Я»							
1.1.	Давайте познакомимся	6	0	1	сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься; вести диалог-знакомство;	Устный опрос;	<a href="https://selam.tatar/modules">https://selam.tatar/modules</a>
1.2.	Я и моя семья	6	0	1	называть членов семьи, их имена; вести диалог-расспрос о членах семьи;	Практи- ческая работа;	<a href="https://selam.tatar/modules">https://selam.tatar/modules</a>
1.3.	Здоровье	5	0	1	вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены; называть части тела; вести диалог-расспрос о здоровье;	Устный опрос;	<a href="https://selam.tatar/modules">https://selam.tatar/modules</a>
Итого по разделу		17					
Раздел 2. Мир моих увлечений							
2.1.	Спорт и спортивные игры	4	0	1	сообщать о спортивных действиях;	Устный опрос;	<a href="https://selam.tatar/modules">https://selam.tatar/modules</a>
2.2.	Любимые игрушки	8	0	1	вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии игрушек; попросить игрушки для себя; приглашать друзей на игры;	Практи- ческая работа;	<a href="https://selam.tatar/modules">https://selam.tatar/modules</a>
Итого по разделу		12					
Раздел 3. Мир вокруг меня							
3.1.	Моя школа	7	1	0	вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей; попросить школьные принадлежности у друга или предложить их ему; вести диалог-расспрос о том, где находятся школьные принадлежности; сообщать о своей учебе;	Практи- ческая работа;	<a href="https://selam.tatar/modules">https://selam.tatar/modules</a>
3.2.	В магазине	6	0	0	описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца; вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек;	Устный опрос;	<a href="https://selam.tatar/modules">https://selam.tatar/modules</a>

3.3.	Времена года	8	0	1	называть признаки зимы, лета; описывать зимний, летний день;	Практическая работа;	<a href="https://selam.tatar/modules">https://selam.tatar/modules</a>
Итого по разделу		21					
Раздел 4. Моя Родина							
4.1.	Столицы России и Татарстана	4	0	0	называть столицы России и Татарстана;	Практическая работа;	<a href="https://selam.tatar/modules">https://selam.tatar/modules</a>
4.2.	Наш город. Наше село	8	0	0	вести диалог-расспрос о месте жительства;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://selam.tatar/modules">https://selam.tatar/modules</a>
4.3.	Животный мир	4	1	0	называть и описывать животных, обитающих в Татарстане; начинать и поддерживать разговор о животных;	Устный опрос;	<a href="https://selam.tatar/modules">https://selam.tatar/modules</a>
Итого по разделу		16					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	6			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дәрес саны	Үткәрүвакыты		Искәрмә
			план	факт	
1	Сәламләшү. Как дела? / Хәл сорашу.	1			
2	Согласие, отрицание. / Раслау яки инкяр итү. Прощание. / Сабуллашу	1			
3	Числа от 1 - 10. / 1нче дистә саннары.	1			
4	Сколько тебе лет? / Сиңа ничә яшь?	1			
5	Надо, не надо. / Кирәк, кирәкми. Кому надо? / Кемгә кирәк?	1			
6	Проверка и оценивание. / Тикшерү һәм бәяләү	1			
7	Кто есть в семье. / Гаиләдә кемнәр бар? Моя семья. / Гаиләм. Мои родные. / Туганнарым	1			
8	Семья одноклассника. / Сыйныфташның гаиләсе	1			
9	Татарские звуки. / Татар авазлары.	1			
10	Мебель. / Жиһазлар. Мой дом. / Өем	1			
11	Места жительства. / Яшәү урыннары. Мой дом. Обобщение. / Йортым. Кабатлау.	1			
12	Проверка и оценивание. / Тикшерү һәм бәяләү	1			
13	Татарские звуки. / Татар авазлары.	1			
14	Части тела. / Тәнәгъзалары. Глаза какие? / Күзләрнинди?	1			
15	В столовой. / Ашханәдә. Полезная еда. / Файдалы ризыклар	1			
16	Действия. / Гамәлләр. Что я делаю в классе. / Сыйныфта нишлим?	1			
17	Вопрос и предложение. / Сорау һәм тәкъдим итү	1			

18	Что он делает? / Ул нишли?	1			
19	Основные цвета. / Төп төсләр	1			
20	Дополнительные цвета. / Өстәмә төсләр. У каждого предмета есть свой цвет. / Һәр нәрсәнең үз төсе бар	1			
21	Радуга. / Салават күпере	1			
22	Мои игрушки. / Уенчыкларым	1			
23	У меня это есть. / Миндәул бар! Я играю. / Мин уйным.	1			
24	Загадки. / Табышмак әйтешәбез. Вопрос и предложение. / Сорау һәм әкәдим итү	1			
25	Татарские звуки. / Татар авазлары.	1			
26	Считалки. / Санамышлар	1			
27	Звуки [н], [ң] / [н], [ң] авазлары	1			
28	Звуки [э], [ʋ] / [э], [ʋ] авазлары	1			
29	Проверка и оценивание. / Тикшерү һәм бәяләү	1			
30	В школе. / Мәктәптә. Предметы, мебель в школе. / Мәктәптәге предмет һәм җиһазлар	1			
31	Это что, это кто? / Бунәрсә? Букем?	1			
32	Получение знаний. Один или много предметов, лица. / Бер һәм күп предметлар, затлар	1			
33	Место предмета в школе. / Сыйныфта предметның урыны	1			
34	Какие цвета в школе? / Мәктәптә нинди төсләр? Какой цвет тебе нравится? / Сиңа нинди төс ошый?	1			
35	Частицы -мы / -ме, түгел / -мы / -ме, түгелкисәкчәләре.	1			
36	Обобщение. / Кабатлау. Проверка и оценивание. / Тикшерү һәм бәяләү	1			

37	В магазине игрушек. / Уенчыклар кибетендә	1			
38	В магазине овощей и фруктов / Яшелчәләр, җиләк җимешләркибетендә. Слова, отвечающие на вопрос какой? / Нинди? сорагына җавап бирүче сүзләр.	1			
39	В магазине одежды. / Киёмнәр кибетендә	1			
40	Татарские звуки. / Татар авазлары.	1			
41	Качественные и количественные числительные. / Микъдар һәм тәртип саннары.	1			
42	В книжном магазине. / Китап кибетендә. Проверка и оценивание. / Тикшерү һәм бәяләү	1			
43	Времена года. / Ел фасыллары белән танышу. Месяцы. / Айлар	1			
44	Зима. / Кыш	1			
45	Весна. / Яз	1			
46	Лето. / Жәй	1			
47	Осень. / Көз	1			
48	Сутки, час. / Тәүлек. Сәгать. Дорожи временем. / Вакытның кадерен бел	1			
49	Вопросительные местоимения «кая?», «кайда?», «нинди?», «нишли?» / Сорау алмашлыклары	1			
50	Проверка и оценивание. / Тикшерү һәм бәяләү	1			
51	Столицы России и Татарстана Где живем? / Кайда яшибез? Мой дом. / Өем	1			
52	Татарские звуки. / Татар авазлары. Республика Татарстан	1			
53	Погода. / Һава торышы	1			

54	Татарские звуки. / Татар авазлары. Обобщение. / Кабатлау	1			
55	В городе. / Шәһәрдә. Здания. / Биналар	1			
56	В деревне / Авылда. Что есть в деревне? / Авылда ниләр бар?	1			
57	Татарские звуки. / Татар авазлары.	1			
58	Что в городе есть? / Шәһәрдә ниләр бар?	1			
59	Существительные в направительном и местно-временном падежах. / Юнәлеш, чыгыш килешендәге исемнәр	1			
60	Звуки [h], [x] / [h], [x] авазлары	1			
61	Слова, отвечающие на вопрос какой? / Нинди? сорагына җавап бирүче сүзләр	1			
63	Звуки [йу], [йү] / [йу], [йү] авазлары Обобщение. / Кабатлау	1			
63	Домашние и дикие животные. / Йорт һәм кыргый хайваннар.	1			
64	Мои друзья. / Минем дусларым. В цирке. / Циркта. Татарские звуки. / Татар авазлары.	1			
65	Промежуточная аттестация за 3 класс. / 3нче сыйныф өчен арадаш аттестация.	1			
66	Обобщение. / Кабатлау	1			

Пропито, пронумеровано и скреплено  
печатью 87/287 листа(ов).

Директор МБОУ «Балтасинская СОШ»

Г. Ф. Гильзова

(подпись)

«29» августа 20 22 года

